



Утверждено приказом директора  
ФБПОУ РХ «У(Т)ОР»

201 6 г. № 80

С.Н. Головкин

## ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ФБПОУ РХ «У(Т)ОР»

1. Общие положения.
2. Цели и задачи системы мониторинга.
3. Объекты мониторинга.
4. Организация и технология мониторинга.
5. Распределение функциональных обязанностей.
6. Информационный фонд мониторинга
7. Ожидаемые результаты.
8. Анализ результатов.

### 1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества образования ГБПОУ РХ «У(Т)ОР» (далее положение) разработано в соответствии нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Хакасия регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования, положением «О порядке проведения процедуры мониторинга удовлетворённости качеством образования потребителями образовательных услуг», инструктивным письмом Министерства образования РФ от 10.09.1999г. № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно - контрольной деятельности», Уставом техникума в части проведения контроля за качеством образования.

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) ГБПОУ РХ «У(Т)ОР» (далее - техникум).

Система мониторинга качества образования (далее - СМКО) учреждения является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности техникума.

В настоящем положении используются следующие термины:

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система Мониторинга качества образования* - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития,

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.2. Мероприятия по реализации целей и задач мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса техникума.

*Объектами оценки качества образования* являются;

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

*Предмет оценки качества образования:*

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса, включающее условия, организации образовательного процесса, доступность образования, условия, комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в техникуме;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников техникума;
- образовательная статистика.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

## **2. Цели и задачи системы мониторинга**

2.1. *Целью мониторинга* является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в техникуме и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в техникуме;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в техникуме;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- построение рейтинговых показателей качества образования (по курсам, по группам, по предметам, по преподавателям, по мастерам п/о, по обучающимся внутри группы);
- своевременное выявление изменений в образовательном пространстве техникума и внесения корректив в план работы;
- выработка рекомендаций и предложений по устранению причин выявленных несоответствий.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- доступности информации для различных групп потребителей;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

*Функциями мониторинга является:*

- сбор данных по техникуму в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базах данных техникума;
- разработка системы действий в техникуме, предупреждающих развитие негативных явлений в образовательной среде.

*Показатели и индикаторы мониторинга качества образования.*

Объект мониторинга сформирован в соответствии с установленными целями мониторинга качества образования:

- результаты образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение образовательного процесс.

Мониторинг качества результатов образовательной деятельности включает:

- качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся, личностные достижения;
- организация воспитательной и спортивно-массовой работы.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса включает:

- материально – техническое и информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

Источниками сбора данных и инструментарием мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников техникума;
- результаты входного, текущего, промежуточного контроля;
- аттестация педагогических работников;
- результаты внеучебной деятельности обучающихся;
- результаты социально-психологических исследований;
- результаты диспансеризации обучающихся;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

*Порядок проведения мониторинга качества образования.*

- Реализация мониторинга качества образования осуществляется администрацией в соответствии с планом работы техникума.
- Информация структурируется и анализируется, обеспечивается распространение информации о состоянии и динамике качества образования в техникуме.
- Принимаются управленческие решения, определяемые ответственностью образовательного учреждения за качество образования.
- Результаты мониторинговых исследований оформляются в виде аналитических справок, рассматриваются на педагогических советах, планерках, заседаниях Методических комиссий.
- Данные мониторинга включаются в годовой анализ.

### **3. Объекты мониторинга**

#### **3.1. Образовательная среда:**

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

#### **3.2. Обучающийся:**

- степень адаптации к обучению обучающихся 1-3 курсов;
- качество подготовки выпускников;
- уровень мотивации;
- уровень воспитанности обучающихся;
- участие и результативность в техникумовских, республиканских и др. мероприятиях, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

#### **3.3. Педагогические работники:**

- уровень профессиональной компетентности (аттестация педагогов, систематичность прохождения курсов, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и т.п.);
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- деятельность по самообразованию.

#### **3.4. Образовательный процесс:**

- анализ входного, промежуточного и итогового контроля учебных достижений обучающихся;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- посещаемость и сохранность контингента обучающихся.

#### **3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:**

- социальный паспорт группы, техникума;
- психологическая диагностика;
- динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся;
- коррекционно - профилактическая работа.

#### **3.6. Воспитательная система**

- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей условиями обучения в техникуме;
- организация работы спортивных секций;
- результаты уровня воспитанности обучающихся;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

#### **3.7. Здоровье-сберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса:**

- состояние здоровья обучающихся;
- организация занятий физической культурой обучающихся, отнесённых к специальной медицинской группе;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
- оценка заболеваемости обучающихся.

### **4. Организация и технология мониторинга**

4.1. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с

соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический Мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой Мониторинга.

4.2. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета учреждения в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками техникума.

4.3. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора техникума. В состав группы мониторинга входят:

- администрация техникума;
- методисты;
- служба СПС;
- преподаватели;
- мастера производственного обучения;
- воспитатели;
- классные руководители.

4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

## **5. Распределение функциональных обязанностей**

### *5.1. Администрация техникума:*

- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организует разработку нормативных и методических материалов;
- определяют пути дальнейшего развития образовательного учреждения;
- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в техникуме, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества; анализируют результаты оценки качества образования на уровне техникума;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на республиканском уровне; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы техникума за учебный год);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

### *5.2. Методисты:*

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития техникума;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников техникума по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

### 5.3. Преподаватель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет необходимую информацию.

### 5.4. Классный руководитель, мастер производственного обучения:

- проводит контроль за обучением каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей, обучающихся;
- определяет уровень воспитанности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет необходимую информацию.

## 6. Информационный фонд мониторинга

6.1 Мониторинг в техникуме предполагает организацию постоянного изучения объектов исследования и накопления данных о качественном состоянии образовательного процесса на основе:

- государственной отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, республиканского, муниципального уровней;
- документов и материалов, полученных в период:
  - аттестации, государственной аккредитации, лицензирования техникума;
  - инспекторских проверок техникума по всем направлениям деятельности;
  - подготовки к педагогическим советам, методическим советам, совещаниям, педагогическим советам и т.д.;
  - текущей успеваемости студентов, по итогам контрольных работ, проверочных срезов знаний, результатов зимней и летней сессий и итоговой аттестации выпускников;
  - учебной и производственной практик студентов;
  - отчетности о работе классных руководителей, мастеров п/о, преподавателей, председателей МК, заместителей директора, заведующих отделений, методистов и др.;
  - обследования техникума государственными, муниципальными организациями;
  - психолого-педагогического исследования, индивидуальных особенностей студентов, их мотивации, умений учебной деятельности;
  - результатов плановых мониторинговых исследований в техникуме.

## 7. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи. Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

## 8. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических советах, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.